

Géographie

La notion d'habiter est centrale au cycle 3 ; elle permet aux élèves de mieux cerner et s'approprier l'objectif et les méthodes de l'enseignement de géographie. En géographie, habiter ne se réduit pas à résider, avoir son domicile quelque part. S'intéresser à l'habiter consiste à observer les façons dont les humains organisent et pratiquent leurs espaces de vie, à toutes les échelles. Ainsi, l'étude des « modes d'habiter » doit faire entrer simplement les élèves, à partir de cas très concrets, dans le raisonnement géographique par la découverte, l'analyse et la compréhension des relations dynamiques que les individus-habitants et les sociétés entretiennent à différentes échelles avec les territoires et les lieux qu'ils pratiquent, conçoivent, organisent, représentent.

Classe de CM1	
Thème 1 Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite <ul style="list-style-type: none">» Identifier les caractéristiques de mon(mes) lieu(x) de vie.» Localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles.	Ce thème introducteur réinvestit la lecture des paysages du quotidien de l'élève et la découverte de son environnement proche, réalisées au cycle 2, pour élargir ses horizons. C'est l'occasion de mobiliser un vocabulaire de base lié à la fois à la description des milieux (relief, hydrologie, climat, végétation) et à celle des formes d'occupation humaine (ville, campagne, activités...). L'acquisition de ce vocabulaire géographique se poursuivra tout au long du cycle. Un premier questionnement est ainsi posé sur ce qu'est « habiter ». On travaille sur les représentations et les pratiques que l'élève a de son (ses) lieu(x) de vie. Le(s) lieu(x) de vie de l'élève est (sont) inséré(s) dans des territoires plus vastes, région, France, Europe, monde, qu'on doit savoir reconnaître et nommer.
Classe de CM2	
Thème 3 Mieux habiter <ul style="list-style-type: none">» Favoriser la place de la « nature » en ville.» Recycler.» Habiter un écoquartier .	Améliorer le cadre de vie et préserver l'environnement sont au cœur des préoccupations actuelles. Il s'agit d'explorer, à l'échelle des territoires de proximité (quartier, commune, métropole, région), des cas de réalisations ou des projets qui contribuent au « mieux habiter ». La place réservée dans la ville aux espaces verts, aux circulations douces, aux berges et corridors verts, au développement de la biodiversité, le recyclage au-delà du tri des déchets, l'aménagement d'un écoquartier sont autant d'occasions de réfléchir aux choix des acteurs dans les politiques de développement durable.

Histoire

Classe de CM1	
Repères annuels de programmation	
Thème 1 Et avant la France ? <ul style="list-style-type: none">» Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ?» Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ?» Les grands mouvements et déplacements de populations (IV-X^e siècles).» Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l'empire romain	
Thème 2 Le temps des rois <ul style="list-style-type: none">» Louis IX, le « roi chrétien » au XIII^e siècle» François I^{er}, un protecteur des Arts et des Lettres à la Renaissance.» Henri IV et l'édit de Nantes.» Louis XIV, le roi Soleil à Versailles	