

Name :

## SEQUENZ 2 / ARCHITEKTURTAGE:

Zu zweit haben die Schüler einen Turm gebaut. Jeder Schüler stellt nun seinen Turm vor, beschreibt ihn gründlich, erklärt die Probleme, die er zu lösen hatte, sowie die Entscheidungen, die er als Architekt zu treffen hatte. Im Video wird der Turm gezeigt.

Das Video dient dazu, dass die deutschen Partner die 3 oder 4 Lieblingsmodellhäuser wählen. Diese Türme dürfen dann nach Straßburg geschickt werden.  
(Dauer des Videos : 2 Minuten)

|                            |                         | B1  | A2-B1  | A2  | <A2  |
|----------------------------|-------------------------|---|--|---|--|
| Impression générale        |                         | Le texte est cohérent et fluide.  | Plusieurs hésitations, quelques passages manquent de fluidité.   | Des hésitations, des interruptions. Peu de fluidité.  | Simple accumulation de phrases   |
| Moyens linguistiques       | Vocabulaire             | Le vocabulaire permet de réaliser la tâche de manière adaptée. Des erreurs de vocabulaire apparaissent lorsque le lexique se complexifie. | Le vocabulaire est suffisant pour réaliser la tâche  | Le vocabulaire est limité, il y a des confusions.   | Le vocabulaire est élémentaire, très limité                                    |
|                            | Structures              | Les structures employées permettent de réaliser correctement l'activité. Quelques structures complexes. Eventail très large de structures | Les structures employées permettent de réaliser l'activité. Quelques rares structures complexes.   | Plusieurs structures simples  | Structures très simples, limitées.   |
| Mise en oeuvre de la tâche | Contenu                 | - le travail est complet, les descriptifs sont détaillés.   | la tâche est partiellement réalisée : la description est sommaire.   | - les informations sont lacunaires  | - l'exposé contient peu d'informations   |
|                            | Présentation            | - s'adresse de façon correcte à son destinataire,<br>- salue et prend congé<br>- prend appui sur son support, à bon escient               | - s'adresse correctement à son destinataire. Même si des erreurs persistent, la communication n'est pas entravée<br>- l'intégration du support réussit partiellement | - la maîtrise des codes sociolinguistiques est partielle,<br>- l'intégration du support au discours est très partielle. | - l'élève lit le contenu de son diaporama, sans tenir compte de son auditoire. |
| Correction de la langue    | Correction grammaticale | Bonne correction grammaticale, peu d'erreurs  | quelques erreurs qui n'entravent pas le sens   | des erreurs qui empêchent parfois de comprendre   | rare structures correctes  |
|                            | prononciation           | Un léger accent qui n'empêche pas de comprendre   | des erreurs d'accent, qui n'empêchent pas néanmoins d'être compris   | Accent marqué : certains passages ne sont pas compréhensibles   | On ne comprend pas ce qui est dit.   |

Tipp/Auftrag :